

浅论研究生教育的发展问题

邓存瑞

(厦门大学)

高等教育学揭示了这样一个原理,高等教育必须与社会发展相适应。这种适应是指:一方面高等教育要受一定的政治、经济、文化、科学所制约;另一方面高等教育必须为一定的政治、经济、文化、科学服务。“高等教育受经济制约”则包括:第一,高等教育的发展规模与速度要受经济发展的速度与水平所制约。高等教育发展的速度过快,国家财力难于负担;高等教育发展速度过慢,就要拉经济发展的后腿。第二,高等教育的专业结构要受经济制约,各门类专业设置的必须得当、合理,必须与经济结构相适应,否则必然会造成有的专业人才过剩,有的专业人才短缺。

研究生教育作为高等教育的一个重要组成部分,反映了科学技术迅速进步和现代化生产高度发展的需要。生产部门和科研部门需要一批更高级的专门人才,他们掌握高深理论和尖端科学,能解决和突破科学技术发展的难点和关键问题,并在生产以及其他领域应用和推广研究成果,他们对经济的发展起着重大作用。因此,研究生教育的发展与经济的发展关系更为密切。

第二次世界大战以后到七十年代中期,世界各发达国家的研究生教育事业之所以迅速发展,研究生人数猛增,这是因为战后各发达国家的经济迅速恢复并高速发展。此外,战后科学知识在工业中,特别是在化学工业和电子工业中得到广泛应用,各企业都大量设立研究所,进行新产品的开发和研制,例如,

美国1921年只有290个企业设有研究机构,到了1950年就激增到4060个企业设有4834个研究所。这些研究机构都要求招雇有高深学术水平的人员。

然而到了七十年代中期以后,大多数发达国家的经济发展迅速开始减慢,它们的研究生教育也就基本上处于稳定发展状态。如美国在1950—1975年的25年间,硕士和博士研究生分别增长5倍和5.3倍。但从那以后,每年授予的硕士学位在30万左右,博士学位为3万左右,呈稳步发展。在前苏联,据统计资料,1975年国民经济各部门所需的高级人才已满足92%以上,因而研究生培养的主要任务是对在职专家的提高。近年来法国每年大约只有十分之一大学生进入博士阶段的学习,每年授予的博士和国家博士学位,分别约为4000个和2000个。还有英国、德国等国的研究生教育近年来也已呈稳步前进状态。当然,也有个别发达国家的情况例外。如日本近年来研究生教育发展较快,1980年招收的硕士研究生是20年前的4.8倍,博士研究生增加二倍。这是因为日本社会越来越看重学历,不少工作没有研究生的学历,根本不敢问津。另外,日本战后经济迅速“起飞”,在新技术革命中,要想“出人头地”,就特别需要高水平的高级技术人才、科研人才和管理人才。再者就是师资的需要。日本《研究生院设置标准》中规定,研究生导师“必须具有博士学位”。现在日本大学教师中研究生毕业的不过三、四万人。1980年,留在大学任教的硕士、博士毕业生2400多人,按现有250多个

研究生院计算,每年每个单位还补充不到十名研究生。这种情况当然也会促进研究生教育的发展。

二

我国十年动乱期间,研究生停止了招生,造成了我国高级专门人才的青黄不接,各科研机构、高等院校急需补充人才,这在当时大力发展研究生教育是完全必要的,因而1978年恢复研究生招生后,研究生教育事业得到了很大的发展。然而后来,我国研究生教育却出现了发展过快的问题。1984年,全国招收研究生25000人,比1983年增长65%;1985年招收46500人,比1984年增长了86%;1986年招收43000人,虽然比1985年有所下降,但同年的在学研究生却比1985年增加了25000人;1987年的研究生招收数与1986年基本上持平。在1984—1987这四年中,我国研究生招收的年平均增长率为39.9%。可以说,这种增长速度在一些发达国家中也是少见的。目前,我国在学研究生人数已达13万之多。前几年,我国研究生与本科生的比例为1:40,现在已变成1:10.9,因而可以说这几年一些院校的研究生教育发展是过快的。

我国研究生教育目前不仅存在着发展速度过快、质量下降的问题,而且还存在着专业设置结构不合理的问题。目前,许多高等学校和科研所基本上是按其指导力量和培养条件来招生的,招生时没有很好考虑到国家建设的实际需要情况,而是盲目招生。特别是那些业务面狭窄的专业,仅仅是因为有这方面的导师,也就“因人设庙,因庙招和尚”。这些业务面狭窄的专业,社会上需要量很少,却年年招生,造成“供大于求”的状况,研究生毕业时只得改行或就近专业分配。此外,前几年我国培养出来的研究生都是“科研型”和“教学型”的,他们一般只适合到科研机构或高等院校工作,适合到厂矿企业和基层单位的“应用型”毕业生极少。这主要是因为我国在研究生

的培养目标上,较多地强调具有独立从事科学研究和教学工作的能力,要求研究生能在科学或专业技术上做出创造性的成果,而对于解决工程与生产实际问题的能力则强调得不够。

要使我国的研究生教育能保证质量,并在发展速度和专业结构上能适应国家经济建设和社会发展的需要,同时培养出一批基层和生产单位需要的“应用型”研究生,笔者认为,我国的研究生教育应抓好如下几个方面的工作:

第一、正确处理好数量与质量、发展与提高的关系。

为了迎接新的技术革命,在本世纪内把我国建设成为社会主义现代化强国,我国确实迫切需要培养一大批具有博士、硕士学位水平的高级专门人才作为现代科学技术各个领域的骨干力量,以解决现代化建设和科学发展中提出的政治、经济、科学技术等各方面的重大问题。解放以后我国也确实建成了一大批师资水平高、教学设备好、教学质量高的大学和学院,我们在这些院校中适当增加研究生的招生数量,这无疑是应该的,也是正确的。但是,我国也确实还有许多高校(特别是最近才升格的大学),他们高水平的师资不多,教学设备较差。如果在这些院校也不断扩大研究生招生数,必然会造成研究生质量的下降。因此,我们在扩大和发展研究生教育时,应认真抓好研究生教育的标准,既注意数量的发展,又注意质量的保证。

第二,改变过去按指导力量和培养条件来招生的做法,建立合理的研究生教育专业设置结构。

研究生教育专业设置结构直接关系到高等学校研究生院的发展方向和人才的培养品种,它对高级人才的合理使用,对国民经济和科学技术的发展有决定性的重大影响。因此,建立合理的研究生教育专业设置结构,是保证研究生教育为社会主义四化建设培养高级

专门人才的品种和质量不可缺少的重要条件,是研究生教育促进社会经济发展的具体而有力的保证。

设置合理的研究生教育专业结构,就是要使培养的研究生人才不仅在数量上,而且在品种和规格上与国家现代化建设相适应。我国人才预测的结果表明,目前我国对财经、政法、管理和外文等学科的研究生需求量较大,因而我们应加强这些学科和专业的建设和发展。

第三,加强应用型研究生的培养。“七五”计划期间,我国各类毕业研究生达 18 万人。鉴于今后大部分毕业研究生将分配到基层、厂矿企业等实际部门,这就要求我们培养的研究生大部分必须是“应用型”的,而不是“学术型”和“教学型”的。要培养“应用型”研究生,首先要注意招收在职人员攻读研究生,

注意从经过实际工作锻炼的本科和硕士毕业生中挑选,因为在职人员比应届毕业生有较强的理论联系实际的能力,较能在生产中、工程现场中、实际部门中发现和提出问题,并运用基础理论与专业知识加以解决,从而促使生产的发展和社会经济效益的提高。其次,要改革课程设置,课程的设置应偏重于拓宽知识面和动手能力的培养。此外,选题应密切联系实际。正确的、联系实际的选题对于培养研究生有创造性地、独立地解决应用性问题、工程实际与生产实际问题的能力是极为重要的。因此,如果研究生能到基层单位和生产第一线参加一定的实践,广泛接触群众和实际工作人员,这对于他们理论联系实际的能力和业务水平 的提高,是很有意义的。

编辑 潘艺林

(上接第 34 页)未改革前,其人员不参加专业技术职称评定。

(2) 其余的事业单位,其专业技术人员的职称评聘工作,可参照人事部关于评聘各类专业技术职称相关政策执行。

5、社会保险制度

社会保险制度的建立是人事制度、工资分配制度改革乃至整个经济体制改革的重要保障。事业单位人员的养老、医疗、待业保险制度应与企业职工的社会保险制度相衔接。应体现国家、单位、个人三方共同负担的原则,逐步形成国家基本保险、单位补充保险、个人储蓄保险的多层次格局。事业单位要建立健全待业保险制度,扩大待业保险范围,使待业保险全员化,改进待业保险发放办法,逐步完善社会保险管理体制。

编辑 李春英